

PROYECTO DE RESOLUCION

La Honorable Cámara de Diputados...

RESUELVE:

Expresar beneplácito por la presentación del libro “Pensar la educación en la era del algoritmo: emancipación y sensibilidad en un mundo virtual”, de Nora Merlin, editado por Peña Lilly y Ediciones Continente, que cuenta con prólogo de Inés Dussel y epílogo de Eduardo Rinesi.

Hugo Yasky
Lorena Pokoik

FUNDAMENTOS

Señor Presidente:

El día 5 de mayo de 2026 se presentó en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires el libro “Pensar la educación en la era del algoritmo: emancipación y sensibilidad en un mundo virtual”. La obra de Nora Merlin, que cuenta además con los prólogos y epílogos respectivos de Inés Dussel y Eduardo Rinesi, constituye un aporte necesario para comprender el modo en que poder de las empresas cibernéticas que consolidan su hegemonía en el tecno-neoliberalismo ponen en peligro la democracia y la educación. Se trata de una publicación clave que aborda el conflicto entre las nuevas subjetividades de las infancias, adolescencias y juventudes moldeadas por los discursos dominantes en las redes y la razón de ser de la pedagogía de la esperanza, que sostiene la escuela a contramano de la lógica despiadada del poder hegemónico.

La autora conecta esta lógica tecnocapitalista de virtualización de los vínculos y las relaciones sociales, que se profundizó con la Pandemia de COVID-19, con el surgimiento de las derechas extremas que aprovecharon la dinámica de las redes para expandir conductas sociales apadrinadas por sí “pasión por la ignorancia”. Así, el odio, la indiferencia, el conservadurismo y el sectarismo se instituyen como comportamientos que obligan repensar la educación en nuevo contexto de época. Esta “colonización de la subjetividad” se nutre de mecanismo que llevan a una “obediencia inconsciente” señala Merlin.

La pedagogía de la esperanza que pretende formar seres de pensamiento crítico, solidarios para la construcción de una sociedad mejor choca contra el mandato hegemónico que habla de preparar emprendedores dotados de una lógica de competencia impiadosa para abrirse paso en una sociedad de pocos ganadores y muchos perdedores. Frente a ese choque Merlin llama a educadores, familias,

estudiantes y la ciudadanía en general a ocupar un lugar en la trinchera, reconstruir comunidad y “restituir la relación con la verdad”. Pero no desde la reposición de la autoridad perdida del “maestro dador de conocimiento”, sino pensando la tarea docente en torno a las nuevas tecnologías, en línea con Jacques Rancière, desde la igualdad radical de las inteligencias en la horizontalidad de las supuestas ignorancias.

En definitiva, la publicación de marras nos pone delante de la potente idea según la cual, en el mundo de la inteligencia artificial y de las sociedades sin futuro, el sentido de la escuela es reconstruir horizontes de esperanza.

Es por ello, que solicito a mis pares, acompañen la aprobación del presente proyecto.

Hugo Yasky
Lorena Pokoik